

Vägkarta för det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet på Arcada 2025–2028

Utvecklad av Pedagogiska rådet

Behandlad i LG 3.2.2025 och fastställd av rektor 27.3.2025

Innehåll

Väggkarta för det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet på Arcada 2025–2028	4
Vision och väggkartans syfte	4
Målbefskrivningar.....	4
Mål 1: Främja teamarbete för pedagogiskt välbefinnande.	5
Mål 2: Effektivisera användningen av digitala verktyg och plattformar samt AI i undervisning och lärande.	7
Mål 3: Utveckla ett FUI-program i tillämpad högskolepedagogik på högskolan. .	8
Mål 4: Stärka det pedagogiska ledarskapet på högskolan och på utbildningarna.	9
Ansvar och Roller	10
Resurser.....	10
Uppföljning och utvärdering.....	10
Kommunikation	10

Väggkarta för det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet på Arcada 2025–2028

Vision och väggkartans syfte

Syftet med det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet är att säkra kvalitet i utbildning och skapa en hållbar lärmiljö för både studenter och lärare. För att uppnå detta krävs ett systematiskt arbete som fokuserar på att bygga högskolepedagogiska strukturer och koncept som mångsidigt stöder studenters lärande, lärarnas högskolepedagogiska kompetensutveckling samt studenternas delaktighet och lärares och studenters gemensamma ansvar för hållbara lärprocesser. Målet är även att möjliggöra en så effektiv studietid som möjligt. Ramverket för väggkartan utgörs av *bildning* med utgångspunkt i ett kollegialt ansvar för att kritiskt tänka och lära tillsammans, vidgade perspektiv och en fördjupad förståelse för hållbarhet i undervisning och lärande. Högskolepedagogiskt utvecklingsarbete är en central del av det kvalitetsarbete som görs på högskolan.

Högskolans vision och strategi inklusive värdegrund står som grund för väggkartan för det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet. Arcadas högskolepedagogiska ambitioner uttrycks i den pedagogiska policyn (2022), som bygger på ett lärandecentrerat förhållningssätt där studentens lärande samt kompetens- och karriärutveckling står i fokus. Policyn betonar även kollegialt lärande i verklighetstroga miljöer där studenter och lärare lär tillsammans samt ett förhållningssätt till lärande som är faciliterande och handledande. Därtill fastställs riktlinjer, koncept och modeller, såsom högskolans modell för studieplansarbete och handledning.

Väggkartan strävar efter att stärka systematik och att betona medarbetarnas delaktighet i det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet. Genom dessa betoningar kan utvecklingsarbetet leda till konkreta resultat. Genom väggkartan stärks även det kollegiala samarbetet och högskolepedagogikens relevans i högskolans kvalitetsarbete och genomslaget höjs.

Målbeskrivningar

För att förverkliga den ovan beskrivna visionen har följande fyra mål formulerats:

Mål 1: Främja teamarbete för pedagogiskt välbefinnande.

Mål 2: Effektivisera användningen av digitala verktyg och plattformar samt AI i undervisning och lärande.

Mål 3: Utveckla ett FUI-program i tillämpad högskolepedagogik på högskolan.

Mål 4: Stärka det pedagogiska ledarskapet på högskolan och på utbildningarna.

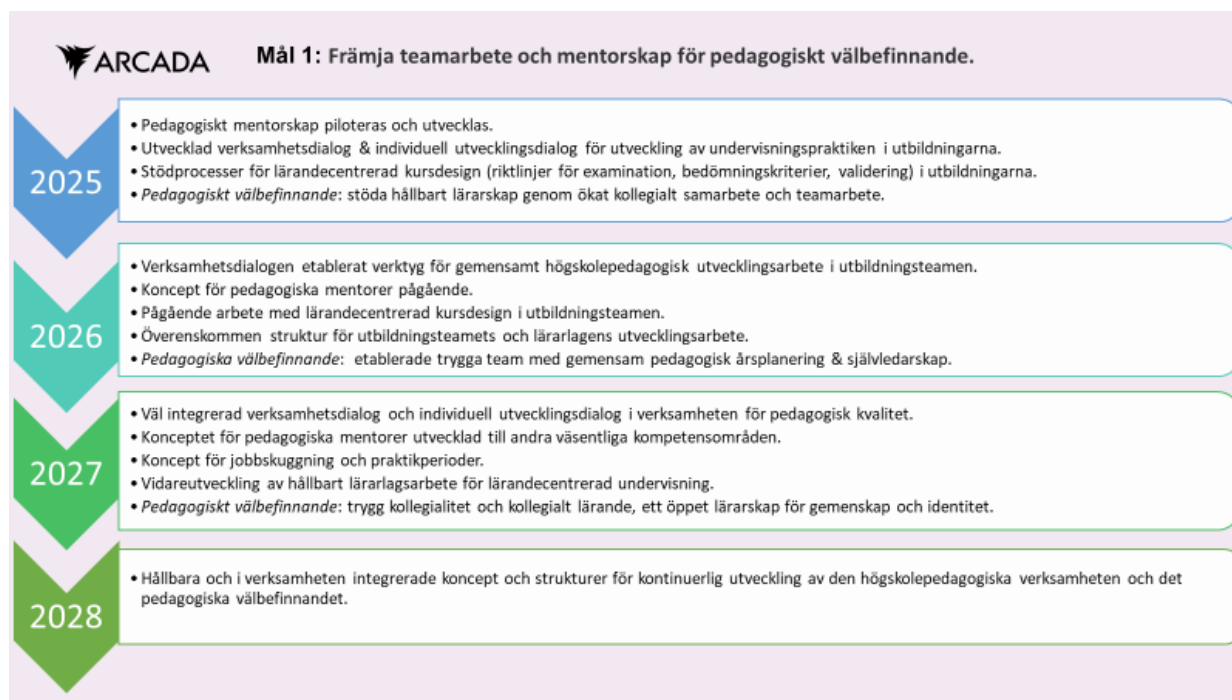


Figur 1. Vägkartans fyra mål för det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet.

Mål 1 och 2 handlar om det konkreta högskolepedagogiska utvecklingsarbetet som sker integrerat i utbildningarnas planerings- och undervisningsarbete. Mål 3 handlar om att stärka den högskolepedagogiska kvaliteten på högskolan genom ett akademiskt lärarskap, dvs genom att forska i den egna undervisningen och på basen av resultaten utveckla den. Mål 4 handlar om att med ett uttalat pedagogiskt ledarskap stöda de övriga målen i vägkartan.

Mål 1: Främja teamarbete för pedagogiskt välbefinnande.

Kvalitet i högskolepedagogisk verksamhet kan nås genom utveckling och implementering av redan existerande koncept i ett gemensamt högskolepedagogiskt arbete på Arcada. Koncepten för *lärarlagsarbete* och *pedagogiskt mentorskap* stöder utveckling av hållbart lärarskap och kollegialitet. Det gemensamma arbetet med *lärandecentrerad studieplan* i utbildningsteamerna skapar transparens, tillvaratar kompetens och möjliggör en mer hållbar användning av resurser. *Dialogkoncepten* för verksamhetsdialog och individuell utvecklingsdialog sätter fokus även på högskolepedagogiska utvecklingsbehov i utbildningsteamerna och hos den enskilda medarbetaren.

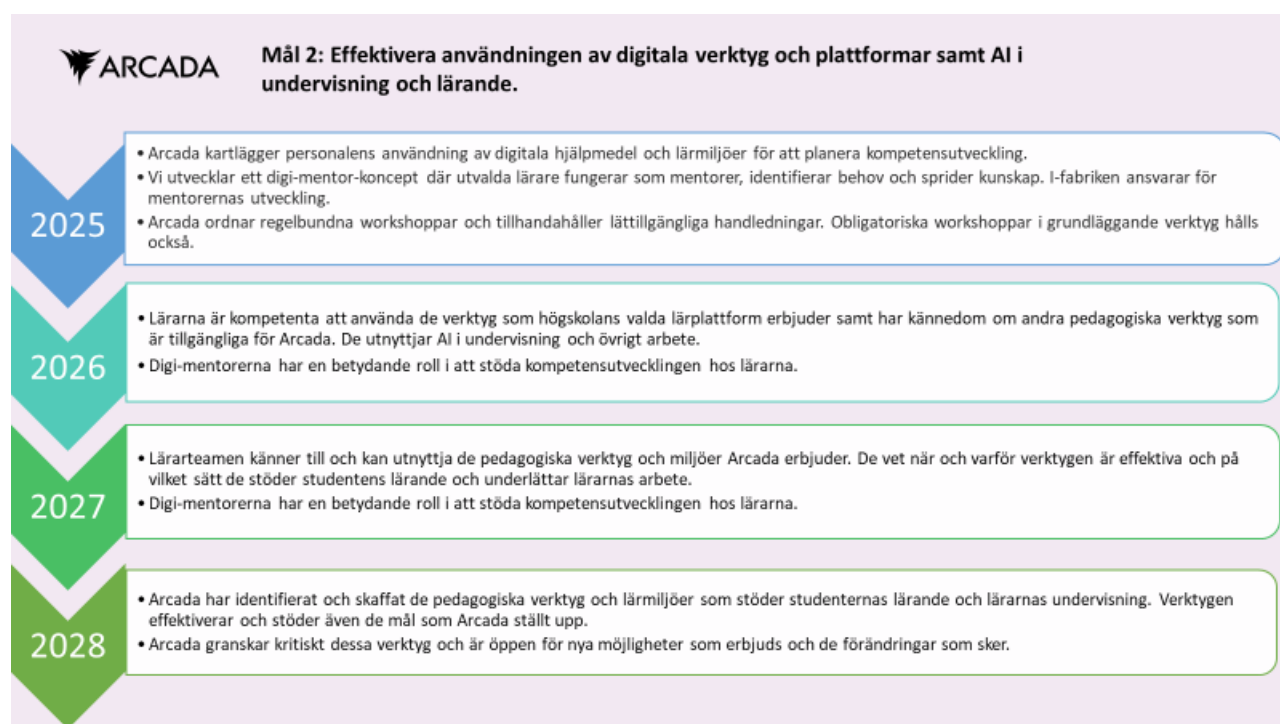


Figur 2. Främja teamarbete för pedagogiskt välbefinnande.

Mätare: studentdialog, AVOP, antal pedagogiska mentorer och adepter, Sympa (antal högskolepedagogiska utvecklingsinitiativ från utbildningsteam), medarbetarundersökning.

Mål 2: Effektivisera användningen av digitala verktyg och plattformar samt AI i undervisning och lärande.

Vi bygger fungerande strukturer och koncept för att höja kompetensen i att använda digitala verktyg och plattformar i undervisningen på ett effektivt och ändamålsenligt sätt. Vi lär oss, med ett kritiskt förhållningssätt, använda AI som stöd för (självstyrt) lärande och kommunikation både i studier och arbete samt analys av data. Lärmiljöer utvecklas för att effektivisera och underlätta lärande och undervisning.



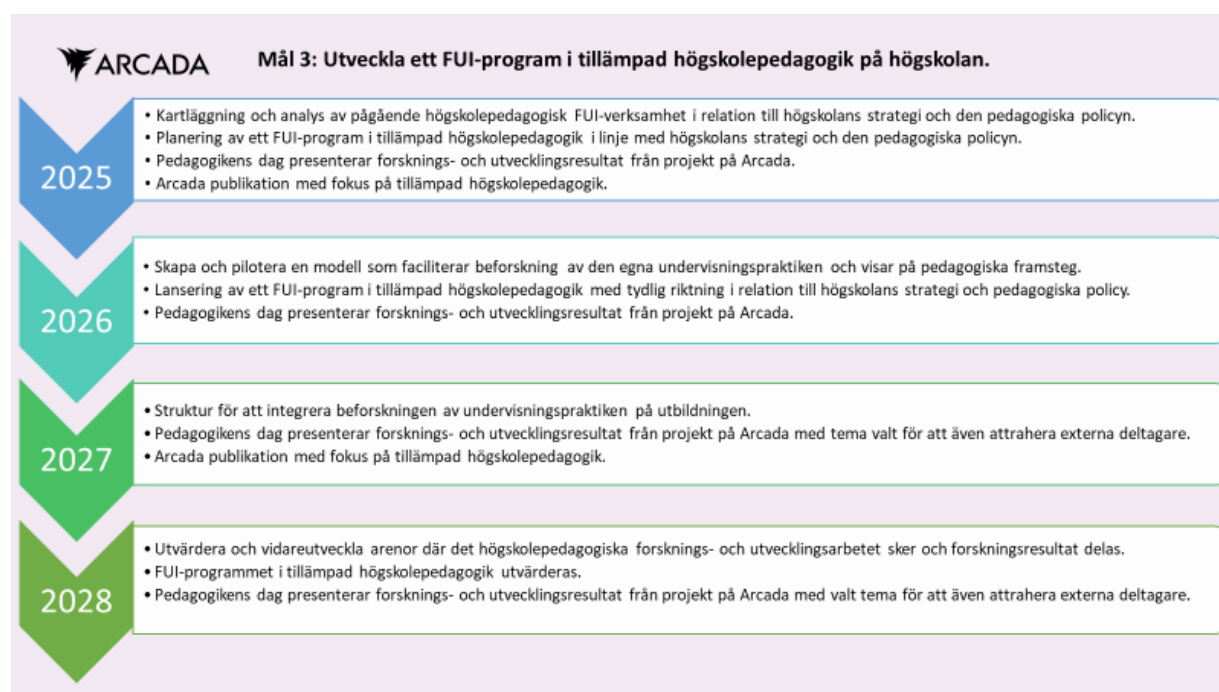
Figur 3. Effektivisera användningen av digitala verktyg och plattformar samt AI i undervisning och lärande.

Mätare: studentdialog, Sympa, användaranalytik på lärplattform, antalet digi-mentorer.

Mål 3: Utveckla ett FUI-program i tillämpad högskolepedagogik på högskolan.

Högskolepedagogisk kvalitet kräver högskolepedagogisk forskning, utveckling och innovation. Kvaliteten på undervisningen kan höjas genom ett akademiskt lärarskap, dvs att stärka och tydliggöra strukturer för att kritiskt granska, utveckla och forska i den egna högskolepedagogiska verksamheten. Den pågående högskolepedagogiska FUI- verksamheten på högskolan ska utnyttjas för att öka kvalitet och uppfylla verksamhetens strategiska mål. Denna forskning är en del av de forskningsprogram som finns på Arcada.

Ett FUI-program kräver ett koordinerat fokus där medarbetare samlas kring gemensamma teman i den högskolepedagogiska FUI-verksamheten. Syftet med FUI verksamheten är att stärka pedagogiken inom utbildningarna. Resultaten delas externt i form av seminarium och publikationer. Forskningsetik frågor är speciellt viktiga när man har egna studenter som forskningsdeltagare.

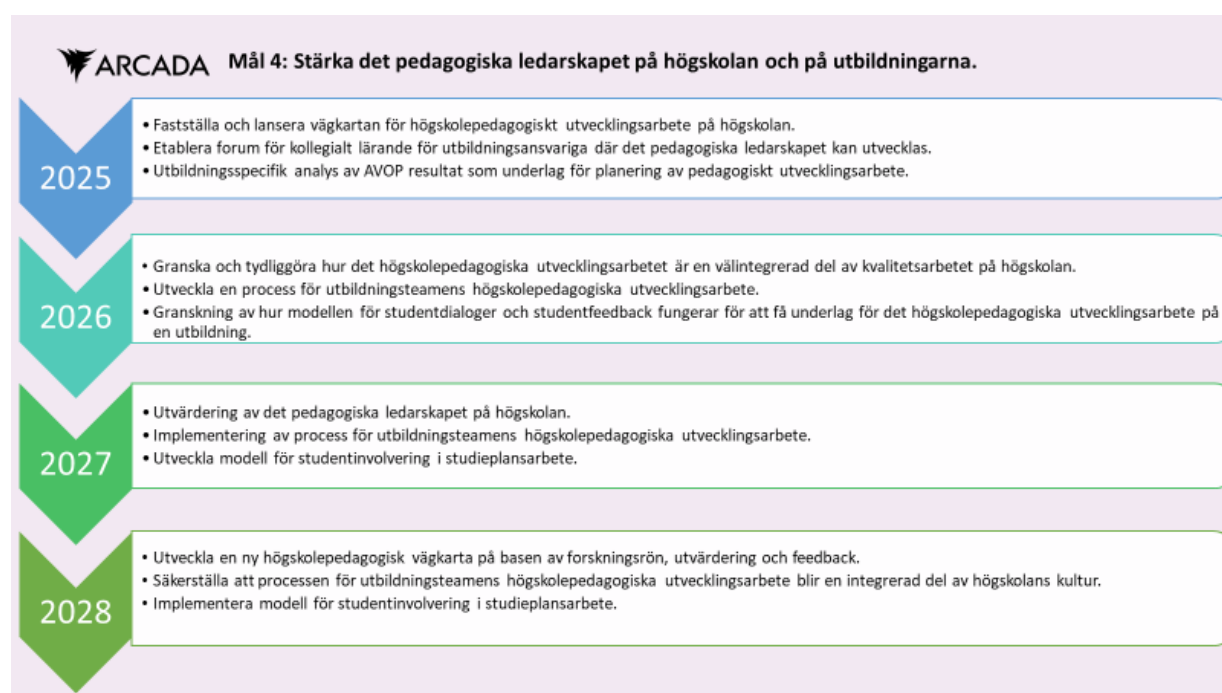


Figur 4: Utveckla ett FUI-program i tillämpad högskolepedagogik på högskolan.

Mätare: Antalet externt finansierade projekt/omfattning i totalbudget för pedagogiska projekt, antalet pedagogiska publikationer, antalet team som driver pedagogiskt utvecklingsarbete för att förbättra kvaliteten på utbildningen.

Mål 4: Stärka det pedagogiska ledarskapet på högskolan och på utbildningarna.

Det pedagogiska ledarskapets kärnprocesser innefattande bildningsaspekter består av att leda studieplansprocessen, responsprocesser samt processer för bedömning och erkännande av kunskande. Det pedagogiska ledarskapet, som är väsentligt för kvalitet i undervisning och lärande, behöver stödas på tre nivåer: 1) övergripande ledning som innefattar riktlinjer och strukturer för det pedagogiska arbetet 2) den pedagogiska ledningen i utbildningarna där de utbildningsansvariga lektorerna tillsammans med sitt team har huvudansvaret, 3) studenternas och lärarnas självledarskap som innefattar delaktighet i planering och möjlighet till aktiv dialog och respons.



Figur 5. Stärka det pedagogiska ledarskapet på högskolan och på utbildningarna.

Mätare: studentdialog, medarbetarundersökning, antalet pedagogiskt behöriga lärare.

Ansvar och Roller

- **Pedagogiska rådet:** Ansvarar för regelbunden övergripande uppföljning och utvärdering av vägkartan. En utnämnd akademichef ansvarar för pedagogiska rådets arbete och hens ansvar är därmed att leda det pedagogiska utvecklingsarbetet högskolan.
- **Pedagogisk specialist, kompetensutvecklare och nätpedagogisk specialist:** Planerar, faciliterar och utvärderar det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet och aktiviteter för kompetensutveckling.
- **Utbildningsansvarig (UA) och utbildningsteam:** Ansvarar för att leda arbetet med högskolepedagogisk utveckling i utbildningen. UA utvecklar och strukturerar utvecklingsarbetet tillsammans med utbildningsteamet så att det stöder utveckling och implementering av kompetensbaserad studieplan i enlighet med den pedagogiska policyn. Lärare utvecklar den egna undervisningen och deltar i aktiviteter för kompetensutveckling.

Resurser

- **Arbetstid för lärare:** Arbetstidsplanerna för lärarna tar i beaktande att alla lärare gör pedagogiskt utvecklingsarbete.
- **Experter:** Projektansvariga för pedagogiska utvecklingsprojekt, nätpedagogisk specialist, pedagogisk specialist, kompetensutvecklare.
- **Externa medel för FUI relaterat till pedagogiskt utvecklingsarbete:** En rad pedagogiska utvecklingsprojekt med extern finansiering finns redan. Ytterligare medel sökes kontinuerligt.
- **Material:** Digitala verktyg, online-plattformar och utbildningsmaterial.

Uppföljning och utvärdering

Resultat förväntas på ett allmänt plan kunna ses i allmänna mätare för utexaminering och studietakt. Den kontinuerliga utvärderingen sker årligen i samband med arbetet med akademirapporterna. Studentfeedback i form av studieavsnittsutvärdering och studentdialoger används som underlag för identifiering av styrkor och behov av utveckling. Lärarlag och team kan också bidra genom förfrågningar, enkäter och diskussioner, vilket hjälper till att synliggöra utvecklingsbehov. Specifika behov och områden för förbättring kommer även att identifieras i varje team eller lärarlag.

Det pedagogiska rådet ansvarar för att följa upp arbetet regelbundet, och lägesrapporter samt resultat presenteras årligen för ledningsgruppen (LG).

Kommunikation

- **Intern kommunikation:** Regelbundna nyhetsinlägg på Intra och integrering av enskilda teman i personalens vardagliga arbete och möten.

- **Extern kommunikation:** Publicera framsteg och resultat både i artikelform, och via sociala medier och högskolans hemsida.