

ARCADAS PEDAGOGISKA POLICY

- [INTRODUKTION S. 2](#)
- [VARFÖR BEHÖVS EN PEDAGOGISK POLICY? S. 2](#)
- [ARCADAS PEDAGOGISKA HANDLINGSRAMAR S. 3](#)
- [STUDENTEN SOM SUBJEKT S. 3](#)
- [ARCADA SOM EN INNOVATIV HÖGSKOLA - A PLACE FOR SPACE S. 3](#)
- [KOMPETENSBASERAD STUDIEPLAN OCH AKTIVT LÄRANDE S. 4](#)
- [LÄRARLAGSARBETE OCH PEDAGOGISK KOMPETENS S. 4](#)

PEDAGOGISK POLICY

INTRODUKTION

Syftet med detta dokument är att beskriva Arcadas pedagogiska närmelesätt i förhållande till studieplansdesign, lärandet och pedagogiskt arbete. Synen på kvalitativt god professionsinriktad högskoleutbildning är förankrad i en kontinuerlig pedagogisk utveckling och samverkan mellan samhälle och arbetsliv, vilket innebär att lärandet är kompetensbaserat och kopplat till teman och problemlösning med samhällsrelevans. Lärandet sker på många olika arenor inom och utanför högskolan. Grundpelaren utgörs av en studentcentrerad och dialogisk syn på lärandet. Tyngdpunkterna ligger på handledning för att stöda ett aktivt, flexibelt och individualiserat grepp på studierna och forskningens integrering i utbildningen. Kvalitativt god undervisning måste precis som annan verksamhet vila på en forskningsgrund vilket kräver satsning på pedagogisk kompetens och meritering.

Digitaliseringen påverkar utbildningen. Digitaliseringen med teknologin som en av drivkrafterna handlar om en kulturförändring och nya pedagogiska sätt att verka som

kräver nya typer av kompetenser (Pedagogisk digital kompetens PDK). Arcadas styrka bygger på den personliga kontakten och kommunikationen mellan studenter och lärare. Digitaliseringen förändrar studenternas möjligheter att ta in kunskap och information både inom och utanför högskolan. Digitaliseringen och e-lärande utnyttjas för kommunikation med aktiva heldagsstudierande och för att utöka möjligheterna till studier med nya studentgrupper. Online-utbildning och nätstött flerformsundervisning implementeras i all utbildning målinriktat och brukarorienterat. Arcada tillämpar principen för BYOD (Bring Your Own Device) för studenter. Arcadas pedagogiska ambition är att stöda studentens aktiva och livslånga lärande genom beaktande av mångfald, valfrihet och flexibilitet gällande tid och rum. Dialog och närvaro på sociala och kognitiva arenor utgör en förutsättning för lärandet.

Varför behövs en pedagogisk policy?

Den professionsinriktade högskoleutbildningen skall svara mot kunskaps- och kompetensbehov i samhället. Därför sker utbildning på flera olika arenor både inom och utanför högskolan, vilket ställer höga krav på lärarens kompetens. Eftersom undervisningen på Arcada sker inom flera utbildningsämnen måste

det finnas en flexibilitet där det pedagogiska utförandet är anpassat till det aktuella ämnet. Därför lyfter policyn fram värderingar och pedagogiska ramar för ett gemensamt pedagogiskt tänkande. Idén med denna policy är att den skall vara ett hjälpmedel i det dagliga pedagogiska arbetet.

ARCADAS PEDAGOGISKA HANDLINGSRAMAR

All pedagogisk verksamhet baserar sig på en uttalad eller outtalad syn på människan och kunskap. Med värdegrund avses de värderingar som utgör den grund pedagogiken vilar på: studenten som subjekt, kollektivt lärande och hållbar samhällsutveckling.

Det pedagogiska arbetet utgår från en kompetensbaserade studieplansdesign som är förankrad i en orienteringsgrund – ”kun-

skapskärna”- och strukturerad enligt kunskapsområden eller utbildningsämnen med fokus på framtida behov i samhället. Målet är aktiva och dynamiska läroprocesser och flerformsarbete, där studentens egna aktiva insatser är betydande. Digitaliseringen av studier ingår som ett integrerat arbetssätt för att säkra effektiva och flexibla läroprocesser och möjligheter till studier oavsett tid och rum.

STUDENTEN SOM SUBJEKT

“När brukaren är med i formuleringen av de problem som ska lösas fördelas ansvaret och engagemanget på ett ändamålsenligt sätt. Erkännande av kunnande gäller i bägge riktningar. Studenter som värdesätter lärarexpertis lär sig av den; läraren som involverar studenter i kunskapskonstruktionen lär sig likaså.”

- *Ellinor Silius-Ahonen*

Vi utgår från ett studentcentrerat synsätt där studenten tar ansvar för sitt eget lärande och ses som medansvarig i utvecklandet av ny kunskap. Detta innebär att vi i utbildningen:

- möter studenten med respekt i alla avseenden
- ställer höga förväntningar och krav på studentens självständiga studieinsatser och aktiva lärande
- griper in tidigt då läroprocesser inte framskrider planenligt
- ser studentens utvecklingspotential och skapar förutsättningar för studenten att utvecklas till en skicklig och sakkunnig expert på sitt yrkesområde
- inspirerar till läroengagemang
- förbereder studenten för en framtida karriärsutveckling.

ARCADA SOM EN INNOVATIV HÖGSKOLA - A PLACE FOR SPACE

“Vi på Arcada ser miljön som ”place” för ”space”, som en arena för att nyskapande ska vara möjligt. Studier skall vara spännande och utmanande, men förutsätter också frihet och trygghet. Inget nytt kan skapas om inte misslyckanden är tillåtna.”

- *Camilla Wikström-Grotell*

Vi tar avstamp i rekonstruktionismen som pedagogiskt grepp, vilket innebär att nyskapande problemlösning sker i gränsoverskridande samarbete. Det går inte att förlägga pedagogiken enbart till klassrummet lika lite som undervisning kan särskiljas från regional utveckling och forskning. Ökad samverkan mellan forskning och lärande inom professionsinriktad högskoleutbildning kräver insatser på flera olika nivåer. Utgångspunkten ligger i en innovativ studie- och arbetsmiljö. Ett annat centralt element är en studieplansdesign som stöder ökade forskningsinsatser och medverkan av både medarbetare och studenter. Det behövs också samverkan med det omgivande arbets- och näringslivet.

I en utbildning som bygger på samverkan mellan forskning och utbildning är det centralt att reflektera över hur man kan :

- mångsidigt utnyttja olika lärmiljöer och arenor för att skapa innovativa läroprocesser
- tydliggöra målsättningen för hållbar samhällsutveckling i studieplaner och kurser
- tillgodose arbetslivets och högskolans kunskapsutvecklingsbehov genom samarbete och partnerskap.
- stöda studenters kompetens i entreprenörskap, tjänstedesign och förmåga att skapa sin egen arbetsplats

KOMPETENSBASERAD STUDIEPLAN OCH AKTIVT LÄRANDE

“En kompetensdriven studieplan kopplar studentens lärande till samhälleliga frågeställningar och behov av service.”
- Ellinor Silius-Ahonen

En kompetensdriven studieplan skapar kvalitet genom att ställa studentens lärande och handlingsberedskap i centrum. Det blir även fokus på integrerade studiehelheter, läranderesultat och kompetens i examination. Lärandet bygger på krav i relation till den Europeiska kvalifikationsramen för kompetenser (EQF 6 och EQF 7). Flexibla och individuella studieeval innefattande tillgodoräknande av studier avlagda på annat håll möjliggör mångsidiga kompetensprofiler på studierna.

Följande frågeställningar aktualiseras:

- Vilken kunskap behöver studenten utveckla i denna modul?
- Vilken färdighet behöver studenten utveckla i denna modul?
- Vilken professionell attityd behöver studenten utveckla i denna modul?
- Vilka studieaktiviteter, vilken litteratur

och vilken examination stöder kompetensutvecklingen?

- Hur valideras tidigare inhämtad kompetens, formell och informell i denna modul?
- Hur kan flexibla och individuella studieprocesser stödas?

LÄRARLAGSARBETE OCH PEDAGOGISK KOMPETENS

“Lärlagsarbetet är krävande men samarbete är ett grundkrav för att garantera tillräckligt djup och bredd i kunskap speciellt när nya kompetensområden utvecklas.”
- Mikael Paronen

Kulturen i ett lärlagsarbete skapar på sikt en professionell utvecklingsarena som kännetecknas kontinuitet och delaktighet. Ett kollektivt närmelsesätt till lärande för studerande och för lärare bidrar till att alla lär sig med och av varandra. En central fråga i lärlagsets arbete med studiedesign är frågan om samverkan mellan lärandemål, examination och pedagogiska aktiviteter (konstruktivt samordnad undervisning).

- Hur fostra attityder och utmana till självständigt läsande och tänkande?
- Hur bjuda på verktyg och inspirera genom att lärlagsets olika medlemmar använder sin kompetens mångsidigt, resultatorienterat och effektivt?
- Vad innebär coaching av blivande professionella, medarbetare i arbetslivet för lärlagsets enskilda medlemmar?
- När pedagogisk handledning ses som en del av undervisning blir det tydligare att se syftet med tutoring och med studieservice och dess alla funktioner, speciellt med tanke på behov av särskilt stöd.